



Puglia
USR



27 ottobre 2020
14:30 - 17:00

RAV Infanzia: i risultati della Sperimentazione



FRANCESCO FORLIANO Dirigente Tecnico Coordinatore – USR Puglia

*Dirigente Tecnico Coordinatore dott. Francesco Forliano
Docente Progetti Nazionali - gruppo SNV - dott.ssa Antonella Loiotile*

- ☐ Il percorso della Sperimentazione
- ☐ La Sperimentazione in Puglia
- ☐ La Puglia nel *Rapporto sulla sperimentazione del RAV per la scuola dell'Infanzia*
- ☐ *Analisi RAV scuole pugliesi*
- ☐ Esperienze progettuali e formative in Puglia (Piano formazione docenti - DM 721 art. 13)
- ☐ 0-6 lo stato dell'arte

□ Il percorso della Sperimentazione

Riferimenti

- ❖ Nota MIUR - prot. n. 829 del 27 gennaio 2016
- ❖ Nota MIUR – prot. N.9644 del 25 agosto 2016
- ❖ Seminario MIUR - Roma del 24 gennaio 2017
- ❖ Nota MIUR – prot. 5837 del 4 aprile 2018
- ❖ Seminario Miur – Roma del 11 maggio 2018



□ La Sperimentazione in Puglia

Dati scuole infanzia in Puglia

STATALI	COMUNALI	PRIVATE	Totale
379	39	478	896



□ La Sperimentazione in Puglia

Dati scuole infanzia statali in Puglia

Provincia	<i>Circoli Didattici</i>	<i>Istituti Comprensivi</i>
Bari	46	91
Brindisi	6	30
Foggia	12	57
Lecce	5	73
Taranto	3	56
PUGLIA	72	307



□ La Sperimentazione in Puglia

Dati punti di erogazione scuole infanzia statali in Puglia

Provincia	<i>Infanzia</i>
Bari	340
Brindisi	118
Foggia	161
Lecce	203
Taranto	125
PUGLIA	947



□ La Sperimentazione in Puglia

Dati alunni scuole infanzia statali in Puglia

Provincia	TOTALE		Scuola dell'infanzia	
	Alunni	Classi	Alunni	Classi
Bari	229.241	11.156	31.293	1.482
Brindisi	53.235	2.623	7.957	382
Foggia	93.122	4.727	11.155	589
Lecce	105.129	5.149	14.351	648
Taranto	81.173	4.016	11.623	551
PUGLIA	561.900	27.671	76.379	3.652

□ La Sperimentazione in Puglia

Dati scuole infanzia private in Puglia

Gestore Religioso	Altro gestore	Totale
199	279	478



□ La Sperimentazione in Puglia

La partecipazione delle scuole in Puglia

CAMPIONE	AUTOCANDIDATE
n° 14 STATALI	n° 80 STATALI
n° 6 PARITARIE	n° 10 PARITARIE
n° 1 COMUNALE	/
n° 21 su 463 totali	n° 90 su 1364 totali



□ La Sperimentazione in Puglia

SCUOLE CAMPIONE

Codice meccanografico	Tipo di adesione	Denominazione	Tipo Scuola	Regione
LEIC88000B	Campione	POGGIARDO	STATALE	Puglia
LEIC87700G	Campione	GALLIPOLI POLO 3	STATALE	Puglia
BAEE063001	Campione	5 C.D. G. MODUGNO	STATALE	Puglia
FGEE112009	Campione	DE AMICIS - SAN SEVERO	STATALE	Puglia
LEIC894009	Campione	GALATONE POLO 1	STATALE	Puglia
BREE03100G	Campione	I CD - G. CARDUCCI - MESAGNE	STATALE	Puglia
TAE08300V	Campione	MARIA PIA - SAN GIORGIO IONICO	STATALE	Puglia
BAIC859007	Campione	DE GASPERI-STEFANO DA PUTIGNANO	STATALE	Puglia
LEIC831006	Campione	PORTOCESAREO	STATALE	Puglia
FGIC87300T	Campione	CARDUCCI-PAOLILLO	STATALE	Puglia
FGIC84600D	Campione	CERIGNOLA DON BOSCO+BATTISTI	STATALE	Puglia
LEIC836009	Campione	MINERVINO DI LECCE	STATALE	Puglia
BRIC818003	Campione	ISTITUTO COMPRENSIVO CAROVIGNO	STATALE	Puglia
BAIC85800B	Campione	G. MINZELE - G. PARINI	STATALE	Puglia
TAIC845002	Campione	VIOLA - TARANTO	STATALE	Puglia
FG1A16800N	Campione	LA CHIOCCIOLINA	PARITARIA	Puglia
LE1A012007	Campione	SANTA CATERINA	PARITARIA	Puglia
BA1AEB500S	Campione	BIM BUM BAM	PARITARIA	Puglia
BA1A10800N	Campione	J.F.KENNEDY	PARITARIA	Puglia
FG1A15000C	Campione	SAN FRANCESCO D'ASSISI	PARITARIA	Puglia
LE1A09000C	Campione	AQUILONE	PARITARIA	Puglia
BA1A00300N	Campione	DIOMEDE FRESA	COMUNALE	Puglia

Dirigente Tecnico Coordinatore dott. Francesco Forliano
Docente Progetti Nazionali - gruppo SNV - dott.ssa Antonella Loiotile

□ La Sperimentazione in Puglia

SCUOLE AUTOCANDIDATE

Codice meccanografico	Tipo di adesione	Denominazione	Tipo Scuola	Regione
LEIC810005	Autocandidata	ARADEO	STATALE	Puglia
BAEE55900N	Autocandidata	C. D. " GIUSEPPE CAIATI"	STATALE	Puglia
BRIC81500G	Autocandidata	I.C. "CAPPUCCINI"	STATALE	Puglia
BAIC809006	Autocandidata	I.C. "MODUGNO-RUTIGLIANO-ROGAD "	STATALE	Puglia
LEIC829006	Autocandidata	MELENDUGNO	STATALE	Puglia
BAIC847001	Autocandidata	I.C. "MAZZINI - MODUGNO"	STATALE	Puglia
TAIC822009	Autocandidata	CASALINI - SAN MARZANO	STATALE	Puglia
BRIC82400A	Autocandidata	I.C. SAN.PANCRAZIO S.NO	STATALE	Puglia
LEIC86400D	Autocandidata	ISTIT. COMPRENSIVO "G. FALCONE"	STATALE	Puglia
FGIC877005	Autocandidata	S. CHIARA - PASCOLI - ALTAMURA	STATALE	Puglia
BAEE12200G	Autocandidata	3 C.D."DON LORENZO MILANI"	STATALE	Puglia
LEIC81700X	Autocandidata	MARTANO	STATALE	Puglia
TAIC865007	Autocandidata	I.C. GIOVANNI XXIII	STATALE	Puglia
BRIC83000N	Autocandidata	I C LATIANO	STATALE	Puglia
TAIC857008	Autocandidata	BONSEGNA - TONIOLO	STATALE	Puglia
FGIC876009	Autocandidata	TOMMASONE - ALIGHIERI	STATALE	Puglia
LEIC87000R	Autocandidata	I.C. SQUINZANO	STATALE	Puglia
BAEE17700Q	Autocandidata	1 C.D."S.G.BOSCO" TRIGGIANO	STATALE	Puglia
TAIC849009	Autocandidata	PRIMO I.C. DE AMICIS-MANZONI	STATALE	Puglia
FGEE106002	Autocandidata	CD SAN FRANCESCO -S.SEVERO	STATALE	Puglia
BAIC84300N	Autocandidata	B. GRIMALDI - S.M. "LOMBARDI"	STATALE	Puglia
BAIC88500Q	Autocandidata	CAPOZZI - "GALILEI"	STATALE	Puglia
TAIC851009	Autocandidata	SAN G.BOSCO - MASSAFRA	STATALE	Puglia
LEIC89100T	Autocandidata	AMMIRATO - FALCONE LECCE	STATALE	Puglia

Dirigente Tecnico Coordinatore dott. Francesco Forlano
Docente Progetti Nazionali - gruppo SNV - dott.ssa Antonella Loiotile



□ La Sperimentazione in Puglia

SCUOLE AUTOCANDIDATE

Codice meccanografico	Tipo di adesione	Denominazione	Tipo Scuola	Regione
TAIC86800P	Autocandidata	VICO-DE CAROLIS - TARANTO	STATALE	Puglia
BREE02200R	Autocandidata	I CD - COLLODI - FASANO	STATALE	Puglia
FGIC821005	Autocandidata	D'APOLITO - CAGNANO VARANO	STATALE	Puglia
LEIC816004	Autocandidata	CALIMERA	STATALE	Puglia
TAIC85600C	Autocandidata	GIANNI RODARI - PALAGIANO	STATALE	Puglia
BAEE175004	Autocandidata	4 C.D. "G. BELTRANI "	STATALE	Puglia
LEIC803002	Autocandidata	SALVE	STATALE	Puglia
LEIC85700A	Autocandidata	ISTITUTO COMPRENSIVO RACALE	STATALE	Puglia
LEEE00500Q	Autocandidata	LECCE 5	STATALE	Puglia
LEIC88900T	Autocandidata	TAURISANO POLO 1	STATALE	Puglia
BAEE110009	Autocandidata	2 C.D. "DON SAVERIO VALERIO"	STATALE	Puglia
BREE03000Q	Autocandidata	C.D. "PESSINA-VITALE" OSTUNI	STATALE	Puglia
BAEE09500C	Autocandidata	2 CD. - VIA FIRENZE	STATALE	Puglia
FGIC83700P	Autocandidata	IST. COMP.VO - STORNARA	STATALE	Puglia
BAIC86300V	Autocandidata	5 C.D. "VERDI" - S.M. "CAFARO"	STATALE	Puglia
BAIC818001	Autocandidata	MASSARI - "GALILEI"	STATALE	Puglia
FGIC86100G	Autocandidata	FOSCOLO-GABELLI	STATALE	Puglia
LEIC887006	Autocandidata	GALATINA POLO 1	STATALE	Puglia
BAEE046007	Autocandidata	3 C.D. "RONCALLI" - ALTAMURA	STATALE	Puglia
BRIC83500R	Autocandidata	I.C. "CENTRO" BRINDISI	STATALE	Puglia
TAIC83200X	Autocandidata	LEONARDO SCIASCIA - TARANTO	STATALE	Puglia
LEIC89300D	Autocandidata	GALATINA POLO 3	STATALE	Puglia
BAIC82200L	Autocandidata	C.CIANCIOTTA - G.MODUGNO	STATALE	Puglia
TAIC80600B	Autocandidata	DEL BENE - MARUGGIO	STATALE	Puglia
BAEE17300C	Autocandidata	2 C.D. "MONS. PETRONELLI" TRANI	STATALE	Puglia
LEIC82100G	Autocandidata	ISTITUTO COMPRENSIVO MAGLIE	STATALE	Puglia



□ La Sperimentazione in Puglia

SCUOLE AUTOCANDIDATE

Codice meccanografico	Tipo di adesione	Denominazione	Tipo Scuola	Regione
BAIC86900T	Autocandidata	2 C.D."ANTENORE" - SM "GUACCERO	STATALE	Puglia
LEIC82800A	Autocandidata	LIZZANELLO	STATALE	Puglia
FGIC851001	Autocandidata	ZANNOTTI-FRACCACRETA	STATALE	Puglia
BAIC85500X	Autocandidata	1 CD. "MANZONI" - SM "POLI"	STATALE	Puglia
BAIC88100C	Autocandidata	SGBOSCO-BENEDETTO13-POGGIORSINI	STATALE	Puglia
LEIC89900C	Autocandidata	I.C. "ELISA SPRINGER"	STATALE	Puglia
TAIC844006	Autocandidata	ALESSANDRO MANZONI - LIZZANO	STATALE	Puglia
BRIC81000C	Autocandidata	ISTITUTO COMPRENSIVO "BOZZANO"	STATALE	Puglia
BAIC820001	Autocandidata	MOREA - TINELLI	STATALE	Puglia
BRIC82800N	Autocandidata	PRIMO I.C. Ceglie Messapica	STATALE	Puglia
BRIC820003	Autocandidata	I.C. CISTERININO	STATALE	Puglia
BAIC86400P	Autocandidata	C.D."IANNUZZI" - SM "DI DONNA	STATALE	Puglia
FGIC83100Q	Autocandidata	GIOVANNI XXIII-MONTE SANT'ANGEL	STATALE	Puglia
TAIC86900E	Autocandidata	S.GIOVANNI BOSCO	STATALE	Puglia
LEIC85600E	Autocandidata	A. DIAZ	STATALE	Puglia
BAEE088009	Autocandidata	1 C.D. "MARCONI" CASAMASSIMA	STATALE	Puglia
FGEE00800F	Autocandidata	S. PIO DECIMO - FOGGIA	STATALE	Puglia
BAIC82900B	Autocandidata	LOSAPIO - S.FILIPPO NERI	STATALE	Puglia
FGIC827004	Autocandidata	MANZONI - RADICE	STATALE	Puglia
BAIC87300D	Autocandidata	2 C.D."G.MODUGNO"- SM "GALILEI"	STATALE	Puglia
BAEE12000X	Autocandidata	1 C.D. "DE AMICIS" MODUGNO	STATALE	Puglia
BAIC839002	Autocandidata	S.M. G.PASCOLI - EE-AA PARCHITE	STATALE	Puglia
FGIC813006	Autocandidata	PAPA GIOVANNI PAOLO II	STATALE	Puglia



La Sperimentazione in Puglia

SCUOLE AUTOCANDIDATE

Codice meccanografico	Tipo di adesione	Denominazione	Tipo Scuola	Regione
LEIC832002	Autocandidata	I.C. "DON LORENZO MILANI"	STATALE	Puglia
TAIC830008	Autocandidata	RENATO FRASCOLLA	STATALE	Puglia
BAEE174008	Autocandidata	3 C.D."D'ANNUNZIO" TRANI (BT)	STATALE	Puglia
TAIC83900P	Autocandidata	XXV LUGLIO - BETTOLO - TARANTO	STATALE	Puglia
BAIC89500A	Autocandidata	2 C.D."CAPOREZZI" - S.M.S. "L	STATALE	Puglia
TAIC85500L	Autocandidata	GIOVANNI XXIII - PALAGIANO	STATALE	Puglia
FGIC86200B	Autocandidata	G. CATALANO+MOSCATI-FOGGIA	STATALE	Puglia
BAIC86000B	Autocandidata	2CD DON BOSCO SANTO- SM MANZONI	STATALE	Puglia
BA1A06100N	Autocandidata	BEATO LUIGI GUANELLA	PARITARIA	Puglia
FG1A130007	Autocandidata	KINDERGARTEN	PARITARIA	Puglia
LE1A01100B	Autocandidata	MAMMA BELLA	PARITARIA	Puglia
BA1A24900R	Autocandidata	COMETE'	PARITARIA	Puglia
BA1A23000Q	Autocandidata	SIMPATICHE CANAGLIE	PARITARIA	Puglia
BA1A105006	Autocandidata	S.CUORE	PARITARIA	Puglia
LE1A004008	Autocandidata	GESU' EUCARISTICO	PARITARIA	Puglia
BR1A04100E	Autocandidata	L' ALBERO AZZURRO	PARITARIA	Puglia
FG1A01300L	Autocandidata	NUOVO GIORNO	PARITARIA	Puglia
FG1A18800V	Autocandidata	ASILO EVANGELICO VALDESE	PARITARIA	Puglia

□ La Puglia nel *Rapporto sulla sperimentazione del RAV per la scuola dell'Infanzia*

DATI SPECIFICI DELLA PUGLIA

Il descrittore **Numero di bambini frequentanti (per scuola dell'infanzia)** A.S 2018/2019 è uno dei 33 descrittori ritenuti essenziali per comprendere la realtà di una scuola dell'infanzia ed è fornito a livello censuario dalle Rilevazioni sulle scuole – Dati generali A2 a.s. 2018/2019 del MIUR (cfr. la fig. 3.2).

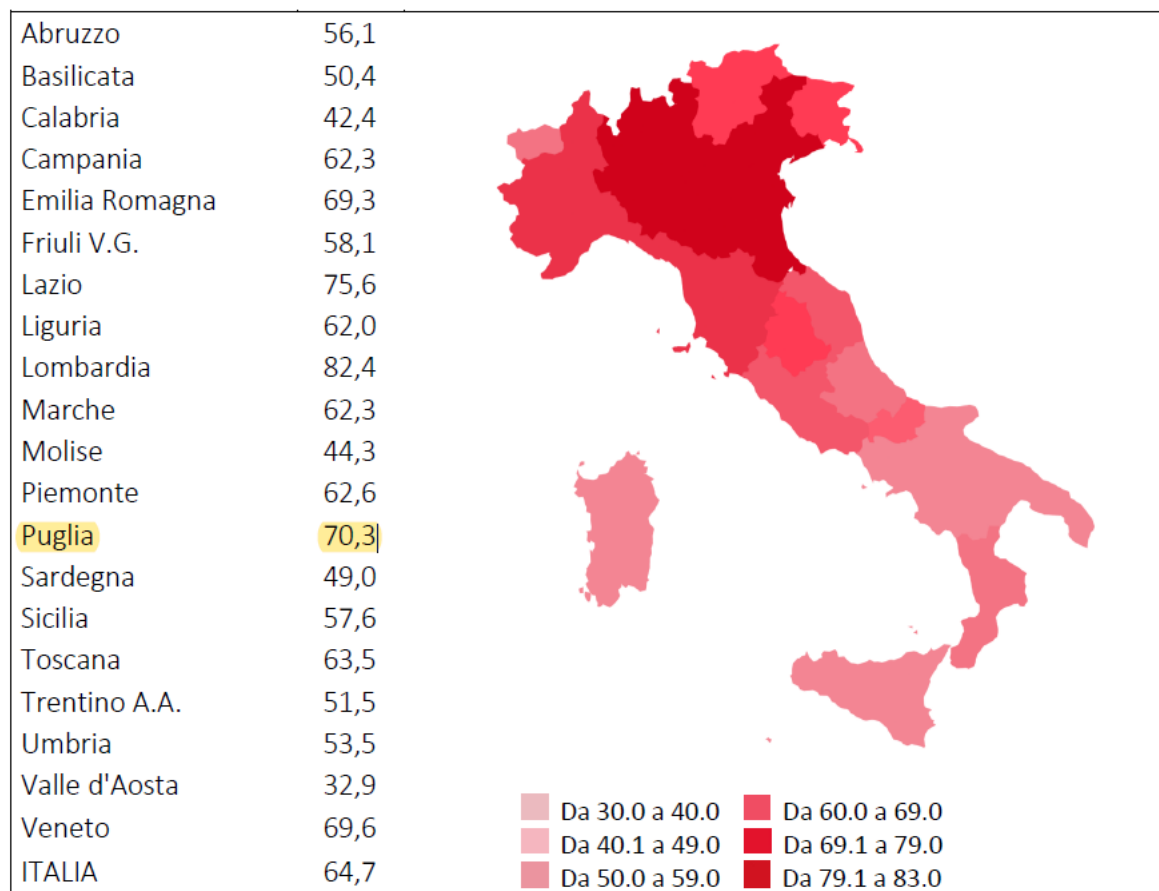


Figura 3.2 - Numero medio di bambini frequentanti la scuola dell'infanzia nell'a.s. 2018/2019
Fonte: elaborazione INVALSI su dati MIUR a.s. 2018/2019.



□ La Sperimentazione in Puglia

*La Lombardia presenta il valore più alto,
con una **presenza media** di circa **82 bambini per scuola dell'infanzia**.
Il valore minimo si osserva in Valle d'Aosta,
che conta in media **33 bambini per scuola dell'infanzia**.*

***La Puglia ha una presenza di 70,3 bambini per S.I.,
ben oltre la media nazionale di 64,7.***

*Il descrittore **Numero di bambini con cittadinanza non italiana** fornisce il dato medio sulla presenza di bambini stranieri che frequentano la scuola dell'infanzia nell'a.s. 2018/2019. Il descrittore, riportato nella fig. 3.3, è riferito alle scuole dell'infanzia statali e paritarie,*

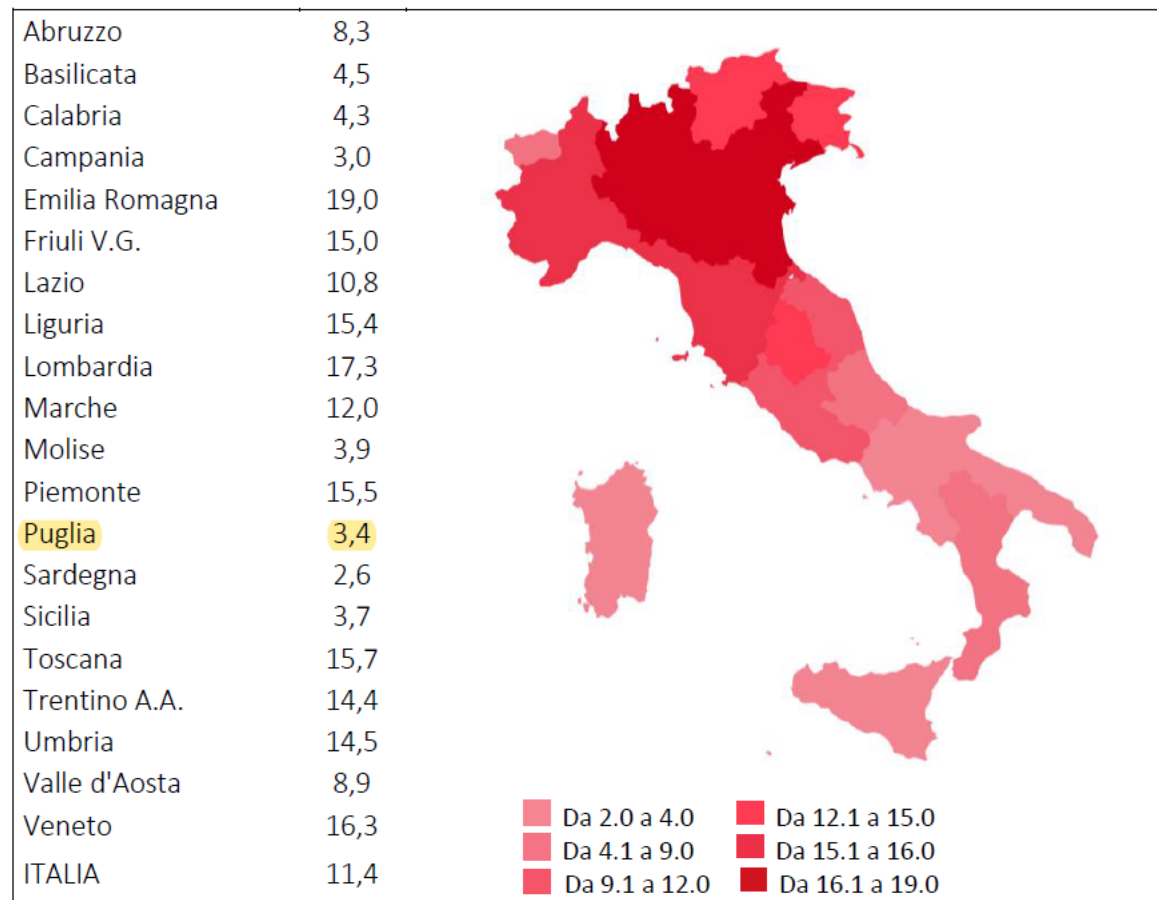


Figura 3.3 - Numero medio di bambini con cittadinanza non italiana nelle scuole dell'infanzia

Fonte: elaborazione INVALSI su dati MIUR a.s. 2018/2019.



□ La Sperimentazione in Puglia

*In linea generale, si osserva che i **bambini con cittadinanza non italiana** sono più presenti nel Nord, in particolare, nelle scuole dell'**Emilia Romagna** (19 bambini), della **Lombardia** (17 bambini) e del **Veneto** (16 bambini).*

In queste regioni il numero di bambini stranieri è, infatti, superiore alla media nazionale.

La Puglia con 3,4 è di molto inferiore alla media nazionale di 11,4.

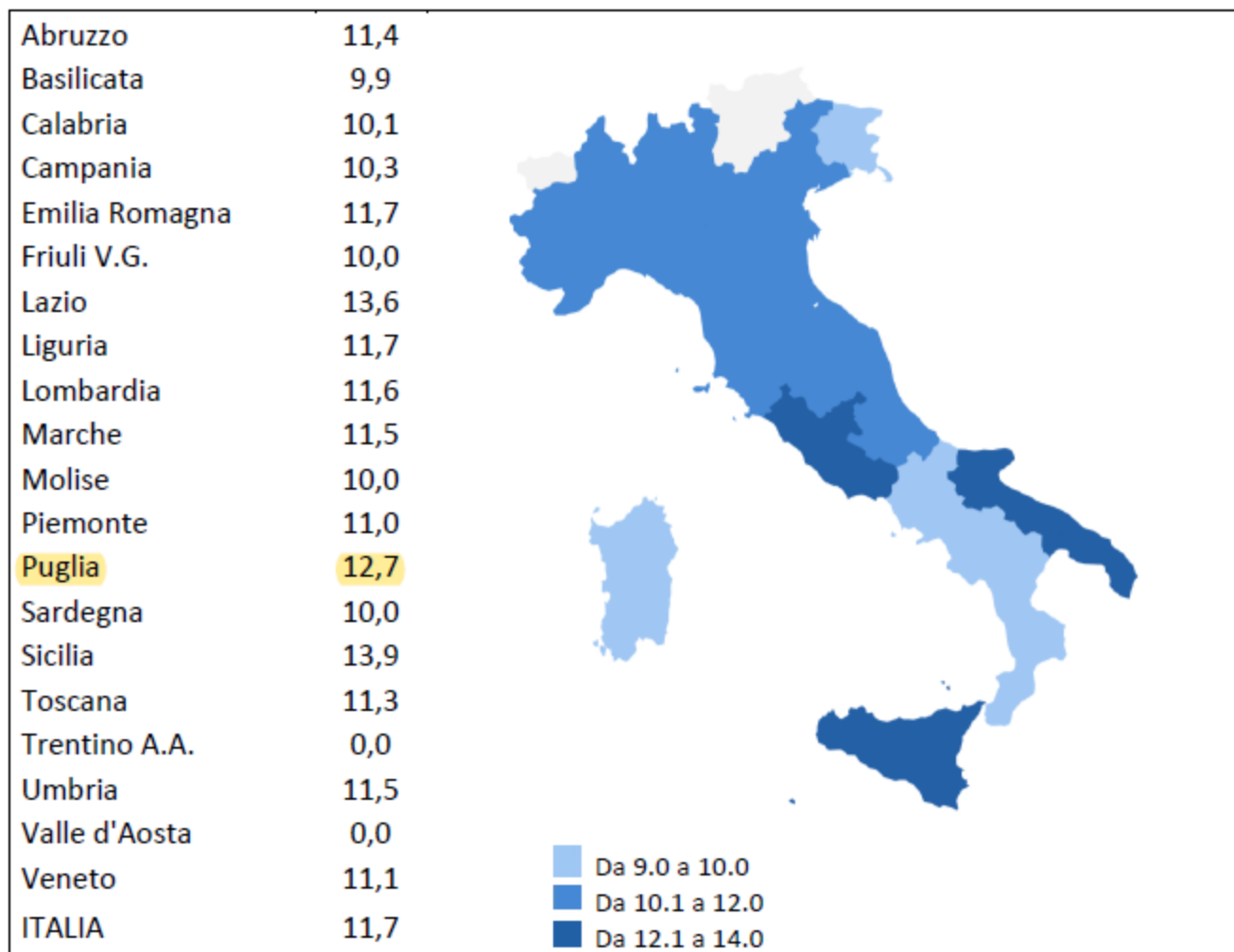


Figura 3.4 - Numero medio di bambini per insegnante nella scuola dell'infanzia statale (*)

(*) Il dato non è presente nelle regioni Trentino e Valle d'Aosta, in assenza di scuole statali in queste due regioni a statuto speciale.

Fonte: elaborazione INVALSI su dati MIUR a.s. 2018/2019.

□ La Sperimentazione in Puglia

*Le regioni con il **numero più alto di bambini per insegnante** sono il Lazio e la Sicilia, con una media di 14 bambini per insegnante.*

La Puglia ha una media di 12,7 bambini per insegnante rispetto a 11,7 della media nazionale.

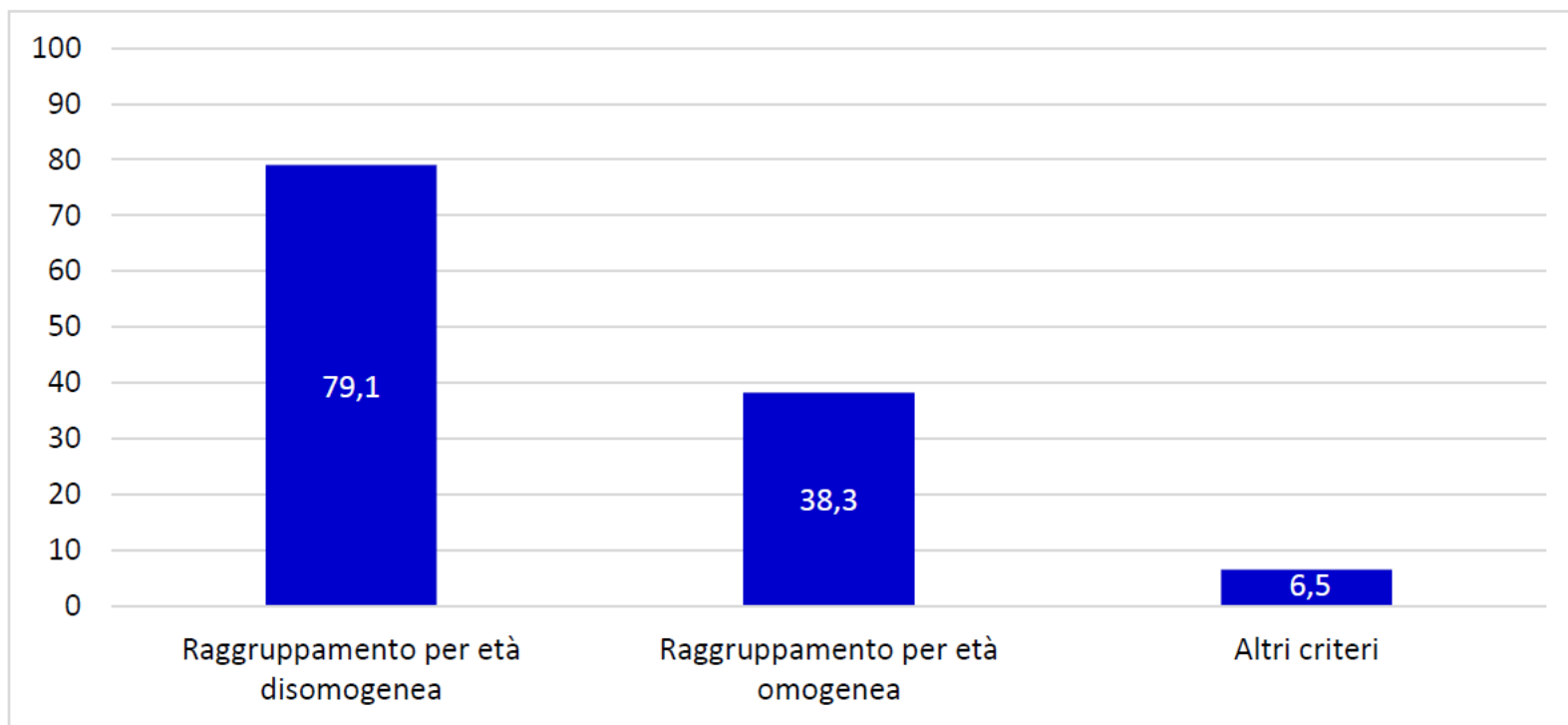


Figura 3.5 - Percentuale delle scuole dell'infanzia del gruppo di riferimento per composizione delle sezioni

Fonte: INVALSI Questionario Scuola Infanzia a.s. 2018/2019.

□ La Sperimentazione in Puglia

*Generalmente, le scuole dell'infanzia compongono le sezioni adottando il **criterio di raggruppamento per età omogenee e disomogenee.***

All'interno di una singola scuola dell'infanzia l'approccio può essere di adottare l'uno o l'altro o entrambi i raggruppamenti e, spesso, ciò è in funzione del numero di bambini frequentanti.

***In Puglia,
più frequente il raggruppamento per età disomogenea
nelle paritarie.***

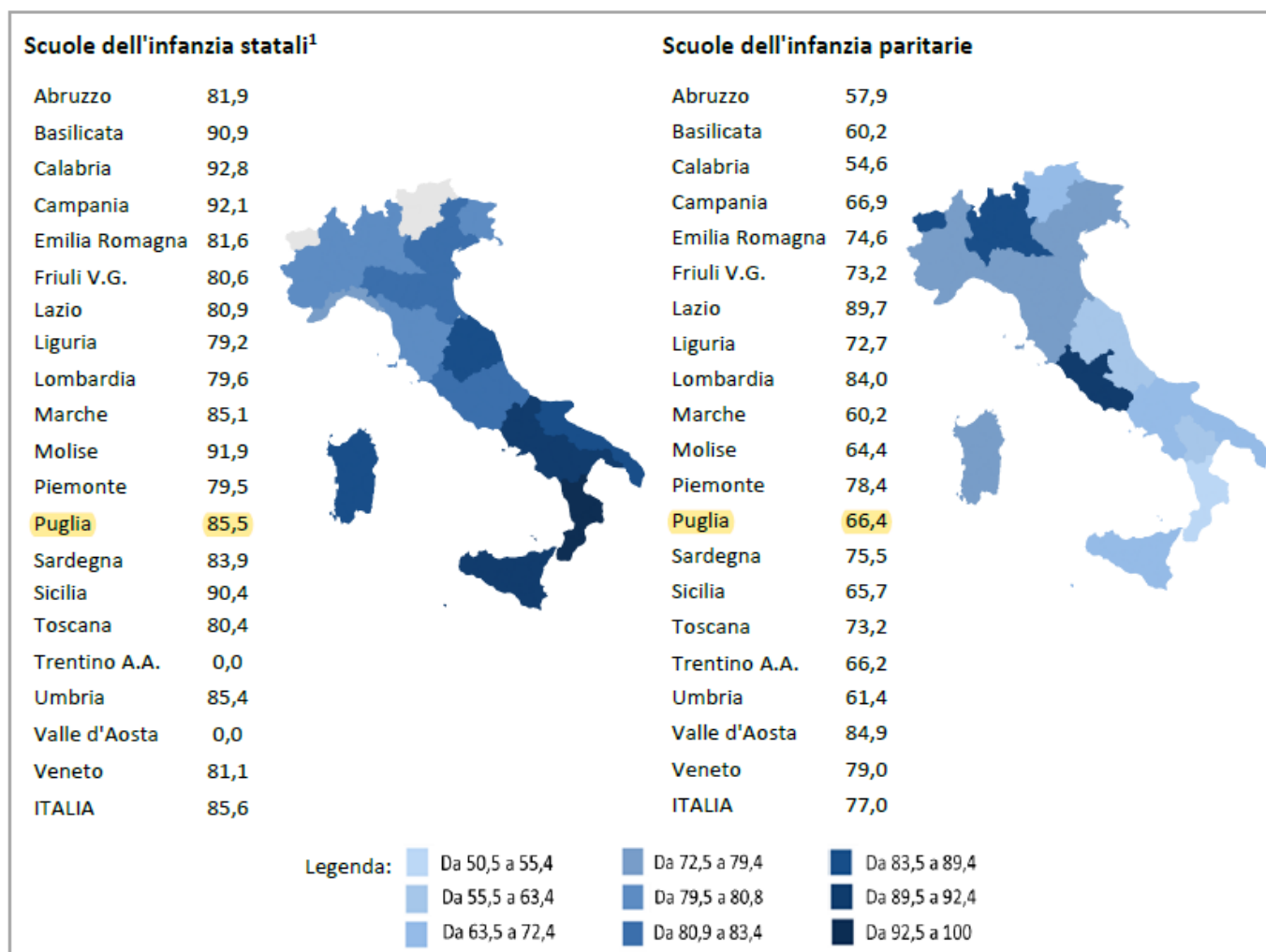


Figura 3.12 - Percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato nelle scuole dell'infanzia statali e paritarie

Nota: In Valle d'Aosta e Trentino A.A. non sono presenti scuole dell'infanzia statali.

Fonte: elaborazione INVALSI su dati MIUR, a.s. 2018/2019.



□ La Sperimentazione in Puglia

*Nell'ambito della dimensione **Contesto**, gli indicatori dell'area **Risorse professionali** forniscono alle scuole dell'infanzia descrittori utili per individuare **opportunità e vincoli legati alla propria disposizione di risorse professionali**.*

La percentuale di docenti che nell'a.s. 2018/2019 erano in servizio con contratto a tempo indeterminato in Puglia per le scuole dell'infanzia statali è pari all' 85,5% rispetto all' 85,6% della media nazionale, per le scuole dell'infanzia paritarie è pari a 66,4% rispetto al 77,0% della media nazionale.

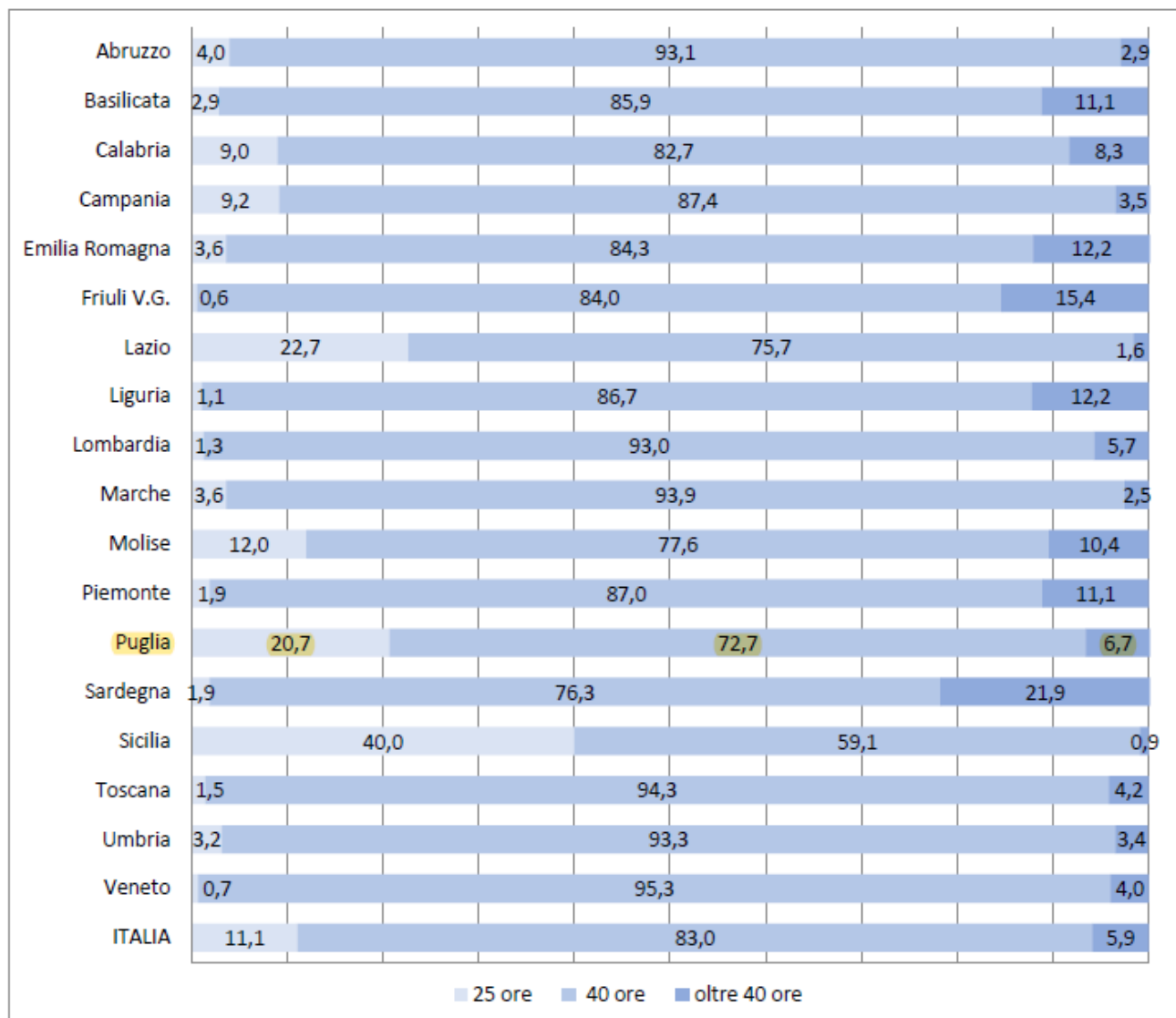


Figura 5.3 - Percentuale di bambini iscritti nelle sezioni secondo l'orario di servizio – Scuole dell'infanzia statali

Nota: Il dato non è presente per le regioni Trentino Alto Adige e Valle D'Aosta.

Fonte: MIUR Rilevazioni sulle scuole - Dati generali a.s. 2018/2019.



□ La Sperimentazione in Puglia

*Nelle scuole dell'infanzia statali,
l'orario giornaliero di servizio previsto è modulato su fasce.*

*L'orario presente in misura maggiore risulta essere quello delle 40 ore settimanali,
con una media percentuale nazionale che raggiunge l'83,0% dei bambini.*

**In Puglia, per il tempo normale a 40 ore,
la percentuale dei bambini iscritti è pari al 72,2% dei bambini (83,0%).**

**In Puglia, per il tempo a 25 ore,
la percentuale dei bambini iscritti è pari al 20,7% dei bambini (11,1%).**

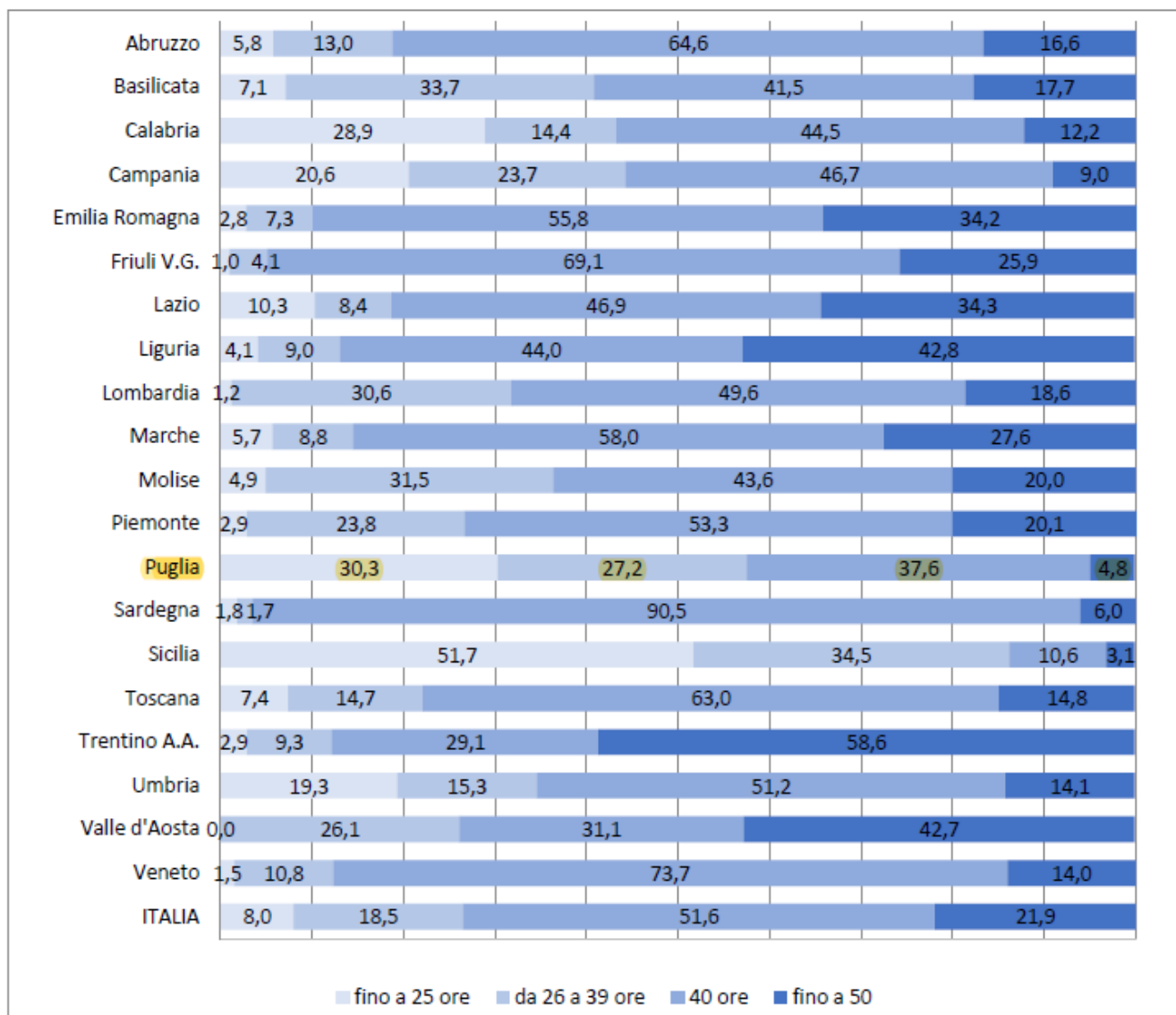


Figura 5.4 - Percentuale di bambini iscritti nelle sezioni secondo l'orario di servizio – Scuole dell'infanzia paritarie

Fonte: MIUR Rilevazioni sulle scuole - Dati generali a.s. 2018/2019.



□ La Sperimentazione in Puglia

Nelle scuole dell'infanzia paritarie,

l'orario giornaliero di servizio previsto è modulato su quattro fasce, che comprendono anche la fruizione del servizio scolastico fino a 50 ore.

Anche tra le scuole paritarie, la fruizione oraria maggiormente offerta è rappresentata dalla modalità di 40 ore settimanali. Tuttavia ciascuna regione presenta andamenti percentuali molto diversi tra loro.

In Puglia, la percentuale dei bambini che fruiscono del tempo scuola fino a 25 ore settimanali è pari al 30,3%, più alta rispetto al dato nazionale pari all' 8,0%.



□ Analisi RAV scuole infanzia pugliesi

STATO DELL'ARTE OSSERVAZIONE RAV SCUOLE PUGLIESI

□ Analisi RAV scuole infanzia pugliesi

ANALISI DI RAV INFANZIA

Il rapporto di autovalutazione è articolato in 5 sezioni.

La prima sezione, **Contesto e risorse**, permette alle scuole di esaminare il loro contesto e di evidenziare i vincoli e le leve positive presenti nel territorio per agire efficacemente sugli **esiti in termini di benessere e apprendimento** dei bambini. Questi ultimi rappresentano la seconda sezione. La terza sezione è relativa ai **processi** messi in atto dalla scuola. La quarta sezione invita a **riflettere sul processo di autovalutazione in corso** e sull'eventuale integrazione con pratiche autovalutative pregresse nella scuola. L'ultima sezione consente alle scuole di **individuare le priorità** su cui si intende agire al fine di migliorare gli esiti, in vista della predisposizione di un piano di miglioramento.

□ Analisi RAV scuole infanzia pugliesi

Esiti

- 2.1. **Risultati in termini di benessere** dei bambini al termine del triennio
- 2.2. Risultati di **sviluppo e apprendimento** (incluse competenze di cittadinanza)
- 2.3. **Risultati a distanza**

□ Analisi RAV scuole infanzia pugliesi

BENESSERE

«Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato»

«Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé»

Le scuole nei questionari scuole si autovalutano con «molto» nella tabella delle opinioni sul benessere dei bambini; il livello che le scuole si assegnano sul benessere è massimo anche in situazioni con un certo numero di abbandoni; occorre talvolta motivare in maniera più precisa il giudizio assegnato con riferimento ai criteri di qualità previsti in rubrica che si riferiscono a:

Distacco

Coinvolgimento

Autonomia

Relazioni

Situazioni di routine

□ Analisi RAV scuole infanzia pugliesi

Individuazione delle priorità

5.1. Priorità e Traguardi

5.2. Obiettivi di processo



□ Analisi RAV scuole infanzia pugliesi



Alla luce dell'osservazione dei Rapporti di Auto Valutazione ...

ALCUNI SUGGERIMENTI SU PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI DI PROCESSO

Indicare un **numero limitato di Priorità** (1 o 2), all'interno di una o due aree degli Esiti;

Individuare **Traguardi che articolino in forma osservabile e/o misurabile** i contenuti delle Priorità; non è sempre necessario indicare una percentuale, ma una tendenza costituita da traguardi di riferimento a cui la scuola mira per migliorare, ovvero alle scuole o alle situazioni con cui è opportuno confrontarsi per migliorare.



□ Analisi RAV scuole infanzia pugliesi



Alla luce dell'osservazione dei Rapporti di AutoValutazione ...

ALCUNI SUGGERIMENTI SU PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI DI PROCESSO

Identificare un **numero più contenuto di obiettivi di processo** particolarmente significativi.

□ Analisi RAV scuole infanzia pugliesi



PRIORITÀ

PRIORITÀ RICONDUCIBILI AD AREE DEGLI ESITI DIVERSE

Il testo inserito dalla scuola nel campo Priorità è semanticamente riconducibile ad una Area degli Esiti diversa da quella di riferimento

IRREGOLARITÀ SEMANTICHE

A titolo di esempio, la Priorità viene espressa in termini di resoconto o descrizione di un processo



❑ Analisi RAV scuole infanzia pugliesi



PRIORITÀ

ECCESSIVE

Inserimento di più di 2 Priorità per ciascuna Area degli Esiti

INSUFFICIENTI

Sebbene la scuola si sia data un giudizio negativo in una determinata Area, non ha inserito alcuna Priorità per tale Area

□ Analisi RAV scuole infanzia pugliesi



TRAGUARDI

FORMULAZIONE

Sono espressi in termini di generiche mete da raggiungere

Sono espressi come ulteriore formulazione descrittiva della Priorità

□ Analisi RAV scuole infanzia pugliesi



OBIETTIVI DI PROCESSO

FORMULAZIONE

Sono espressi in termini di generici interventi-iniziative, non sempre traducibili in attività specifiche e mirate

IN NUMERO ECCESSIVO

Sono stati inseriti numerosi obiettivi per ciascuna Area di processo

INCORENZA

Gli obiettivi espressi risultano poco coerenti con le Aree di processo a cui si riferiscono

□ Analisi RAV scuole infanzia pugliesi



RUBRICHE DI VALUTAZIONE

La scuola si è data un giudizio molto positivo su tutte le Aree degli Esiti



☐ Esperienze progettuali e formative in Puglia - Piano formazione docenti

Nota MIUR - prot. n. 49062 del 11 novembre 2019

Formazione docenti in servizio a.s. 2019-2020.

Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative.

“[...] 4. Le priorità per la formazione docenti per l’a.s. 2019/2020

Per ciò che concerne le iniziative di formazione in servizio dei docenti a carattere nazionale, anche a seguito delle innovazioni normative in corso di attuazione, gli USR, con il coinvolgimento delle scuole polo per la formazione dovranno realizzare percorsi formativi rivolti a: [...]

e) realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (D.lgs. 65/2017); [...]»



☐ Esperienze progettuali e formative in Puglia - Piano formazione docenti

**Incontro scuole polo formazione Puglia
Bari 24 febbraio 2020**

**Predisposizione e presentazione
alle scuole polo di
format per la realizzazione di moduli formativi**

☐ Esperienze progettuali e formative in Puglia - Piano formazione docenti

Descrizione dell'attività formativa

DESCRIZIONE DELL'AZIONE FORMATIVA

L'azione formativa – orientata verso la promozione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni - intende offrire ai docenti destinatari contenuti formativi utili per la sperimentazione di percorsi educativi e scolastici finalizzati alla costruzione di un progetto pedagogico unico, in continuità tra i servizi educativi per l'infanzia (nidi e micronidi – sezioni primavera – scuola dell'infanzia) secondo quanto previsto dal decreto legislativo n. 65 del 13 aprile 2017.

Il percorso formativo intende favorire il pieno coinvolgimento dei docenti di scuola dell'infanzia su alcune tematiche centrali, determinanti ai fini della qualità delle differenti azioni didattiche, affinché il benessere dei piccoli fruitori si coniughi con le migliori condizioni per l'apprendimento.

L'intervento mira a formare professionalità in grado di gestire azioni di coordinamento pedagogico, rispettose dei differenti tempi e stili di apprendimento dei bambini, su temi specifici del settore 0-6: la cura, l'educazione, i primi apprendimenti, la metodologia del gioco e della scoperta, l'organizzazione dell'ambiente di apprendimento – anche in termini di spazio fisico in cui vivere esperienze di esplorazione sensoriale, motoria, cognitiva, emozionale e relazionale.

Esperienze progettuali e formative in Puglia - Piano formazione docenti

Articolazione del percorso

<p>ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO</p>	<p>a) Attività formativa in presenza-Workshop 12 ore</p> <p>1) Gli esiti del RAV Infanzia in termini di benessere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - priorità, traguardi, obiettivi di processo e azioni di miglioramento. <p>Durata 4 ore Metodologia Lavori in plenaria. Focus formativi. <u>Roleplays</u>. Studio di casi. Simulazioni. Laboratori. <u>Problem solving</u>. <u>Decision making</u></p> <p>2) Cura ed educazione per il miglioramento degli esiti dei bambini, in termini di benessere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la qualità dei contesti di apprendimento verso l'autonomia; - il curriculum 0-6 come progressione di esperienze e di contesti educativi organizzati; - l'integrazione dei percorsi (nidi e <u>micronidi</u> – sezioni primavera – scuola dell'infanzia); - azioni sperimentali di progettazione aperta - i progetti-ponte. <p>Durata 4 ore Metodologia Lavori in plenaria. Focus formativi. <u>Roleplays</u>. Studio di casi. Simulazioni. Laboratori. <u>Problem solving</u>. <u>Decision making</u></p>
--	--



Esperienze progettuali e formative in Puglia - Piano formazione docenti

Articolazione del percorso

- 3) L'architettura dell'ambiente di apprendimento per l'espressione della pluralità dei linguaggi:
- l'organizzazione/riorganizzazione flessibile degli spazi e loro caratterizzazione;
 - la valorizzazione degli spazi esterni verso l'outdoor education.

Durata 4 ore

Metodologia Lavori in plenaria. Focus formativi. Roleplays. Studio di casi. Simulazioni. Laboratori. Problem solving. Decision making

- a) Tutoring/workshop
- b) R.A./self-learning
- c) Produzione e documentazione. Valutazione finale. 13 ore

Ricerca e lavoro individuale. Tutoring. Redazione di strumenti. Project Work. Documentazione e report risultanti dalle attività laboratoriali .
Rappresentazione grafica degli esiti.

□ Esperienze progettuali e formative in Puglia – DM 721 art. 13

**Progetti Art. 13 del Decreto ministeriale 14 novembre 2018, n. 721
Decreto Direttoriale prot. n. 323 del 19.03.2019**

Progetti di ricerca-azione per reti con scuole dell'infanzia finanziati dal bando

- Istituto Comprensivo "MAGLIE" - Maglie (LE)
- Istituto Comprensivo "COPERTINO N.4 "G.FALCONE" - Copertino (LE)
- Istituto Comprensivo "RENATO MORO" - Taranto
- Istituto Comprensivo "ARADEO" - Aradeo (LE)
- Istituto Comprensivo "S. CHIARA-PASCOLI-ALTAMURA" - Foggia
- Circolo Didattico "DON MILANI" - Trinitapoli (FG)
- 1° Circolo Didattico "DE AMICIS" – Modugno (BA)
- Istituto Comprensivo "ZANNOTTI – FRACCACRETA" – San Severo (FG)

□ 0-6 lo stato dell'arte

Riferimenti

- ❖ **decreto legislativo n°65/2017**
→ FOCUS ESSENZIALE SULLA PRIMA INFANZIA
- ❖ **nota MIUR prot. 404 del 19-02-2018**
→ ORIENTAMENTI OPERATIVI SULLA GOVERNANCE TERRITORIALE
- ❖ **decreto misiteriale prot. 378 del 09 -05-2018**
→ FORMAZIONE UNIVERSITARIA SPECIFICA
- ❖ **nota Miur 14176 del 08-08-2018**
→ TITOLI DI ACCESSO ALLA PROFESSIONE DI EDUCATORE/TRICE 0-3



□ 0-6 lo stato dell'arte

Organizzazione del Sistema integrato di educazione e di istruzione Art. 2 comma 3 decreto legislativo n° 65/2017

3. I servizi educativi per l'infanzia sono articolati in:

- a) **nidi e micronidi** che accolgono le bambine e i bambini tra tre e trentasei mesi di età' [...]
- b) **sezioni primavera**, di cui all'articolo 1, comma 630, della legge 27 dicembre 2006, n. 296, che accolgono bambine e bambini tra ventiquattro e trentasei mesi di età' [...]
- c) **servizi integrativi** che concorrono all'educazione e alla cura delle bambine e dei bambini e soddisfano i bisogni delle famiglie in modo flessibile e diversificato sotto il profilo strutturale ed organizzativo [...]



□ 0-6 lo stato dell'arte

Poli innovativi per l'infanzia

Art. 3 – comma 1 decreto legislativo n° 65/2017

*1. I Poli per l'infanzia **accolgono, in un unico plesso o in edifici vicini, piu' strutture di educazione e di istruzione per bambine e bambini fino a sei anni di eta'**, nel quadro di uno stesso percorso educativo, in considerazione dell'eta' e nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno. I Poli per l'infanzia si caratterizzano quali **laboratori permanenti di ricerca, innovazione, partecipazione e apertura al territorio**, anche al fine di favorire la massima flessibilita' e diversificazione per il **miglior utilizzo delle risorse, condividendo servizi generali, spazi collettivi e risorse professionali.***

□ 0-6 lo stato dell'arte

Poli innovativi per l'infanzia in Puglia

Con D.G.R. n. 2032 del 15 Novembre 2018

**è approvato il protocollo d'intesa per garantire
la qualità della progettazione.**

È prevista la costruzione di n. 3 edifici

n. 1 ad Altamura (BA) – n. 1 a Bari – n. 1 a Capurso (BA).

Sono tuttora in corso tre concorsi di progettazione per la loro realizzazione.



□ 0-6 lo stato dell'arte

nota MIUR prot. 404 del 19-02-2018

Primi orientamenti operativi per gli Uffici Scolastici Regionali

*[...] l'esigenza di una **pluralità di azioni e di interventi**, ai vari livelli di responsabilità politica e amministrativa, **nella prospettiva di una governance strategica, articolata ed efficace** [...]*

il decreto affida agli Uffici scolastici regionali un ruolo di collaborazione con le Regioni, previa opportune intese, ai fini della programmazione dell'istituzione dei poli per l'infanzia (art. 3, comma 2) e della promozione dei coordinamenti pedagogici (art. 6, comma 1, lett. c.)

[...] attivare in ogni Regione un tavolo di confronto interistituzionale - in questa prima fase, anche di carattere informale - che veda la presenza dei rappresentanti delle diverse componenti del costituendo sistema integrato "zerosei" [...]



□ 0-6 lo stato dell'arte

La Regione Puglia recepisce il decreto legislativo n°65/2017
con

D.G.R n. 1905 del 17 Novembre 2017

che definisce

le linee per la programmazione regionale per l'anno 2017.

Vengono individuati i beneficiari per ogni tipologia di azione della programmazione.

In dettaglio:

- 50% → interventi su **scuole dell'infanzia di proprietà delle Amministrazioni pubbliche**;
- 20% → di interventi di **infrastrutturazione socio educativa**, della tipologia "Asilo nido" ex art. 53 del Reg. R. n. 4/2007 e s.m.ii;
- 15% → spese di **gestione, in quota parte, dei servizi educativi per la prima infanzia** (nidi comunali e sezioni primavera presso le scuole dell'infanzia a titolarità pubblica, comunale e statale);
- 15% → spese di **gestione delle sezioni primavera aggregate alle scuole dell'infanzia che non fruiscono dei buoni servizio.**

□ 0-6 lo stato dell'arte

Interventi di finanziamento (riparto fondi nazionali e/o finanziamenti regionali)

La Regione Puglia promuove, inoltre, **agevolazioni finalizzate all'abbattimento delle rette**, rivolte ai nuclei familiari con ISEE inferiore a 40.000,00 euro.

Con **D.G.R. n. 418 del 7 Marzo 2019**, sostiene il sistema di offerta denominato **"Sezioni primavera"** con un proprio contributo pari a 50.000,00 euro per l' a.s. 2018/2019.

□ 0-6 lo stato dell'arte

Interventi di finanziamento (riparto fondi nazionali e/o finanziamenti regionali)

La Giunta regionale approva il
**riparto del Fondo per l'attuazione del Sistema integrato di educazione e
istruzione 0 – 6, rafforzando per il 2020**
la visione strategica e incrementale avviata nelle annualità precedenti.

Sono ripartiti **tra i Comuni pugliesi 18.566.348,79 euro**,
due milioni di euro in più rispetto alle risorse assegnate
dal Ministero dell'Istruzione alla Puglia nel 2019.

□ 0-6 lo stato dell'arte

Sistema integrato di educazione e istruzione in Puglia per:

➤ **potenziare il sostegno alla gestione del sistema di offerta**

- erogazione di circa 4,5 milioni di euro per i **servizi educativi da 0 a 3 anni**, in particolare **asili nido pubblici a gestione pubblica e sezioni primavera sia pubbliche che private**;

-erogazione di ulteriori 4,5 milioni di euro a favore di **scuole dell'infanzia paritarie, comunali e private convenzionate**, a copertura della popolazione target dei minori da 3 a 6 anni;

□ 0-6 lo stato dell'arte

Sistema integrato di educazione e istruzione in Puglia per:

➤ **finanziare gli interventi** che mirano a **consolidare un'offerta educativa di qualità**, sia in termini di **ampliamento del numero di posti disponibili** sia in termini di **adeguamento, riqualificazione, manutenzione e ristrutturazione degli ambienti per l'apprendimento**

- ulteriori 9,5 milioni di euro.

□ 0-6 lo stato dell'arte

Interventi di supporto al sistema “zerosei”

- Generare e accrescere **benessere familiare**
- innalzamento del livello di **fiducia verso il sistema di offerta educativa e di istruzione regionale** dedicato ai minori da zero a sei anni
- prevenzione e contrasto della **dispersione educativa**
- incremento dell'**occupabilità femminile**
- ottimizzazione dei tempi e degli spazi** delle città
- migliore **conciliazione possibile tra vita personale, familiare e professionale**
- parità delle opportunità educative** per tutte le bambine e i bambini
- incremento demografico**

***Grazie
per
l'attenzione!***